**UČEBNÍ OSNOVY FZŠ Mezi Školami**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblast :** | Člověk a společnost |
| **Vyučovací předmět :** | Občanská výchova |
| **Období – ročník :** | **3. období - 7. ročník** |
| **Počet hodin :** | **1 hod./ týdně** |

**Cílové zaměření předmětu Občanská výchova v 7. ročníku ZV**

**Vzdělávání v předmětu Občanská výchova v 7. ročníku směřuje k:**

* sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s cizími lidmi
* přípravě žáka na život v moderní demokratické společnosti
* rozvíjení hrdosti na umělecké, duchovní a materiální bohatství země
* vážení si přírody a ekologického bohatství země
* rozvíjení vědomí, že každý člověk může ovlivňovat vývoj společnosti
* úctě ke státním symbolům a jejich vhodné používání
* umění vhodně používat státní symboly
* schopnosti pracovat s odbornou literaturou a vyhodnocovat získané informace
* schopnosti výstižně formulovat myšlenky
* pochopení pojmu národ
* uvědomění si, že já mohu aktivně a efektivně přispět k lepšímu a zdravějšímu životnímu prostředí
* zvyšování odolnosti vůči sociálně patologickým jevům
* uvědomění si důležitosti ochrany sebe i jiných v mimořádných a krizových situacích

| Vzdělávací strategie | Dílčí výstupy | Učivo | **Průřezová téma** | Mezipředmětové vztahy |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Člověk ve společnosti** | | | | |
| 3.1 - 3.12  4.1 - 4.7  5.1 - 5.13  6.1 - 6.5  1.1 - 1.3; 1.5; 1.7 - 1.9;  2.1 - 2.9; 2.11;  3.1 - 3.12  4.1 - 4.7  5.1 - 5.13  6.1 - 6.10  7.1 – 7.6  1.1 - 1.3; 1.5; 1.7 - 1.9;  2.1 - 2.9; 2.11;  3.1 - 3.12  4.1 - 4.7  5.1 - 5.13  6.1 - 6.10  7.1 – 7.6 | *Žák:*   * *chápe přecházení od pojmu domova (první známý svět) k pojmům obec, vlast, Evropa, svět – umí zdůraznit význam rodiny pro vývoj člověka* * *poznává hodnotu peněz* * *seznamuje se se základními životními hodnotami*   *Žák:*   * *uvědomuje si vlivy, které působí na formování osobnosti;* * rozpozná negativní vlivy, umět se jim bránit; * *umí vhodně volit způsob komunikace a upravovat ji v různých situacích;* * *pochopí vliv masmédií; přistupovat k informacím kriticky, umět si vybrat potřebné informace;* * *objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života;* * *posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek;* * *rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání*   Žák:   * uvědomí si význam vzdělání a zodpovědnosti za vlastní vzdělávání; Internalizace společných pravidel a norem ve školním kolektivu; * uvědomí si význam tolerance i vzájemné spolupráce; řešit neshody a konflikty nenásilně; docházet ke konsensu. * *posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení  konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci* * *orientuje se v základní nabídce kulturních institucí;* * *vytváří si žádoucí postoj ke kultuře;* * *chápe ji jako součást každodenního života;* * *popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru;* * *zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení;* * *uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem;* * *objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám* | Člověk a rodina  Postavení rodiny ve společnosti, typy rodiny, příbuzenské vztahy, rodokmen, manželství a rodičovství, citová funkce rodiny, biologická funkce.  Peníze a majetek a jejich úloha.  Materiální funkce rodiny.  Vliv rodiny na výchovu dítěte, výchovná funkce rodiny.  Náhradní rodinná péče.  Člověk mezi lidmi  Socializace, záměrné a nezáměrné působení, sociální skupina.  Komunikace.  Slovní komunikace, mimoslovní komunikace.  Hromadné sdělovací prostředky.  Naše škola  Vzdělávání – celoživotní proces, školní docházka, systém vzdělávání.  Pravidla školního života, školní řád, žákovský parlament.  Umění učit se – plánování a organizace učiva, metody učení, organizace volného času a odpočinek.  Člověk a kultura  Kultura, druhy a funkce umění.  Víra a náboženství.  Pravidla slušného chování.  Kulturní instituce. | **Osobnostní a sociální výchova –**  mezilidské vztahy  **Osobnostní a sociální výchova -**  komunikace, kooperace  **Mediální výchova -**  Fungování a vliv médii  **Výchova demokratického občana -**  význam aktivního zapojení do žákovské samosprávy.  **Osobnoství a sociální výchova**  organizace vlastního času, stanovení cílů a způsobu jejich dosažení.  **Multikulturní výchova-**  Kulturní diferenciace | Rodinná výchova  optimální denní režim  Prevence sociálně patologických jevů  Český jazyk -komunikace v různých situacích, komunikační funkce  Český jazyk-  různé typy sdělení, reklama, zprávy  Dějepis-  dějiny žurnalistiky  Dějepis  Vlastivěda  Dějepis  přehled náboženství, úloha náboženství v životě člověka  Klub ml. diváka |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Člověk a přírodní a kulturní bohatství** | | | | |
| 1.1 - 1.3; 1.5; 1.7 - 1.9;  2.1 - 2.9; 2.11;  3.1 - 3.12  4.1 - 4.7  5.1 - 5.13  6.1 - 6.10  7.1 – 7.6 | *Žák:*   * *porozumí základním pojmům;* * *rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu* * *prohlubuje a upevňuje vztah k vlasti, její kultuře;* * *chrání krajinné a ekologické bohatství země;* * *chová se šetrně k životnímu prostředí* | Má vlast  Život v regionech – odlišnosti.  Český jazyk, cizí jazyky, spisovná a nespisovná čeština.  Přírodní a kulturní památky, umělecké slohy.  Organizace a instituce pro ochranu životního prostředí. | **Environmentální výchova**-  vztah člověka k prostředí.  **Výchova demokratického občana -**  význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti | Přírodopis  Zeměpis  Dějepis  ČJ– jazyková kultura a národní stratifikace českého jazyka |
| **Člověk a majetek** | | | | |
|  | * *respektuje cizí majetek;* * *účelně nakládá s vlastním majetkem a jeho ochrana;* * *dokáže uspokojovat přiměřeně své potřeby;* * *dokáže pomoci lidem žijícím ve špatných sociálních podmínkách* * *sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti* * *uvede hlavní příjmy a výdaje* * *objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu* * *na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení* * *uvede nejčastější druhy pojištění* * *vyloží podstatu fungování trhu* | Potřeby, druhy potřeb.  Statky a služby.  Peníze, funkce peněz.  Majetek, druhy majetku.  Životní úroveň.  Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní.  Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků |  | Dějepis –  historie peněz  Výchova ke zdraví |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stát a právo** | | | | |
| 1.1 - 1.3; 1.5; 1.7 - 1.9;  2.1 - 2.9; 2.11;  3.1 - 3.12  4.1 - 4.7  5.1 - 5.13  6.1 - 6.10  7.1 – 7.6  1.1 - 1.3; 1.5; 1.7 - 1.9;  2.1 - 2.9; 2.11;  3.1 - 3.12  4.1 - 4.7  5.1 - 5.13  6.1 - 6.5 | Žák:   * prezentuje Českou republiku jako demokratický stát; * *uvědomuje si spoluzodpovědnost za fungování a rozvoj státu;* * *rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky;* * *rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu;* * *dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování;* * *rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů;* * *rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady* * *objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání* * *rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu* * *prohloubí si vztah k regionu, kde žijí;* * *vnímá krajinné a ekologické prostředí;* * *zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně vybírá akce, které ho zajímají* | Člověk a stát  Formy a znaky státu, demokracie.  Volby, volební zákon.  Začlenění do veřejného života.  Státní symboly.  ČR – demokratický právní stát  Naše obec  Domov, vztah k obci.  Státní správa, samospráva.  Obecní úřad, obecní zastupitelstvo, obecní rozpočet.  Životní prostředí. | **Výchova demokratického občana -**  samostatné a odpovědné řešení problémů | Dějepis -  vznik státu |

**Průřezová témata v předmětu Občanská výchova v 7. ročníku ZV**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět** | **ročník** | **Tématický okruh učiva** | **Průřezové téma** | **Tématický okruh průřezového tématu** | **Organizační formy** |
| **Občanská výchova** | **7.** | Člověk a společnost | Environmentální výchova | Vztah člověka k prostředí | Integrace do výuky  Skupinové projekty – celoroční projekt  Samostatná práce |
| Člověk a společnost  Stát a právo | Osobnostní a sociální výchova | Komunikace, kooperace  Mezilidské vztahy | Integrace do výuky  Skupinové projekty |
| Člověk a společnost  Mezinárodní problémy, globální svět  Stát a právo | Multikulturní výchova | Kulturní diferenciace  Etnický původ  Lidské vztahy  Multikulturalita  Princip sociální smíru | Integrace do výuky  Skupinové projekty  Samostatná práce |
| Stát a právo | Výchova demokratického občana | Samostatné a odpovědné řešení problémů | Integrace do výuky  Skupinové projekty  Samostatná práce  Besedy, exkurze |
| Člověk a společnost  Mezinárodní problémy, globální svět | Mediální výchova | Fungování a vliv médii  Interpretace vztahu sdělení a reality | Integrace do výuky  Skupinové projekty |